



REPÈRES :

Par le jeu, l'enfant exprime ses représentations, les turbulences de sa vie psychique, et en groupe, il multiplie les possibilités de projection et d'identification.

1). Le faire semblant :

Il permet la réalisation du doublement du sujet (sujet jouant / sujet joué), l'enfant joue à être l'autre.

2). L'imitation :

Elle permet une connaissance des sentiments de l'enfant, de l'image qu'il a de lui-même et des autres.

3). L'identification :

Elle consiste à assimiler l'autre (plus ou moins idéalisé) ou le sentiment supposé de l'autre (individu ou objet).

4). Les combinaisons symboliques simples :

Elles permettent de transposer des scènes de la vie réelle ou imaginaires.

5). Les combinaisons symboliques compensatrices :

Elles accordent à l'enfant ce qui lui a été refusé ou ce qu'il n'a osé faire dans la réalité.

6). Les combinaisons symboliques anticipatrices :

Pour l'enfant, il s'agit de mieux accepter un ordre ou un conseil en anticipant symboliquement dans ses jeux, les conséquences de la désobéissance ou de l'imprudence.

*« L'issue d'un jeu est incertaine,
le plaisir qu'il apporte est incontestable ».
Proverbe malais*

Sources

L'enfant et le jeu. Approches théoriques et applications pédagogiques. UNESCO

L'importance du jeu parents/enfants. Conférence « les vendredis intellos ». Isabelle Filliozat

Jouer pour Grandir. Sophie Marinopoulos

Dites-moi à quoi il joue, je vous dirai comment il va. Sophie Marinopoulos

Les outils de l'AGEEM, ac-Grenoble

Encyclopédie sur le développement des jeunes enfants

Yakapa.be « Jeu t'aime »

L'activité libre du jeune enfant. Association Pikler Lóczy



RELAIS ASSISTANTS MATERNELS

La Monnerie

87150 CUSSAC

Responsable : Florence Vareillaud

05 87 33 00 79 / ramcussac@ouestlimousin.com

PERMANENCES :

les mardis de 8h30 à 12h30 et de 13h à 17h,

les jeudis de 13h à 16h,

les vendredis (semaines paires) de 9h à 12h30

et de 13h à 15h30

Des rendez-vous sont possibles, en dehors des horaires de permanence, selon vos besoins.

ANIMATIONS :

les jeudis de 9h à 12h à Champsac

le 3^e jeudi du mois, l'animation a lieu à St Mathieu au LAEP



RELAIS ASSISTANTS MATERNELS

4 JUILLET 2018 à CHAMPSAC



la Monnerie - 87150 Cussac
Tél. 05 55 78 84 07 contact@ouestlimousin.com

UN JEU D'ENFANT

« Le jeu est la forme la plus élevée de la recherche ».
Albert Einstein

Jouer pour un enfant est aussi vital que manger ou dormir... À travers le jeu, il se construit, découvre le monde, apprivoise ses peurs, apprend à vivre ensemble, à créer... Trop souvent perçu comme une activité futile voire inutile par la plupart des adultes, c'est pourtant à travers le jeu que l'enfant grandit. Et tout est jeu pour l'enfant : un bout de ficelle, un brin d'herbe, une boîte, un morceau de papier, l'eau du bain, un tiroir...

Mais jouer n'est pas toujours simple pour les parents : rythme soutenu des journées, omniprésence des écrans, fatigue...

« UN JEU D'ENFANT », PROPOSE

- **aux parents** de prendre le temps de découvrir ou de redécouvrir le plaisir de jouer ou simplement de regarder le plaisir que l'enfant a à jouer

- **aux professionnels** de la petite enfance de penser le jeu dans leur pratique quotidienne.



LE JEU NOURRIT DEUX BESOINS FONDAMENTAUX :

- le besoin d'attachement et de lien
- le besoin d'éprouver son pouvoir personnel

Bébé joue d'abord avec son corps, sa voix et celles de ses proches. L'enfant, dès sa naissance, a besoin de jouer car, en jouant, il construit sa santé relationnelle et affective.

L'enfant doit sans cesse s'adapter à des situations nouvelles, situations sensorielles, émotionnelles, relationnelles, puis sociales et collectives. Ainsi jouer prend tout son sens allant des jeux de bouche, au caché-coucou, au cache-cache, aux jeux de faire semblant, aux déguisements, aux stratégies de construction et enfin aux jeux sérieux à règles. Riche de toutes ses expériences ludiques l'enfant construit une estime et un amour de soi, une conscience de son corps puis de son être, de ses limites, créant une sécurité intérieure à l'origine de son autonomie.

L'envie du bébé de comprendre le monde qui l'entoure deviendra plus tard l'envie d'apprendre, transformant le bébé-joueur en enfant-écolier. (Sophie Marinopoulos, Jouer pour grandir. 2013).

Jeu après jeu, l'enfant devient « je ».
Arnaud Gazagnes



UNE PIÈCE POUR JOUER :

« Joue et tu deviendras sérieux ».
Aristote

Hors de toute considération morale sur l'idée de gâter un enfant, trop de jouets empêche l'enfant de jouer.

Quand l'enfant est submergé de jeux et de jouets, il se limite à picorer de l'un à l'autre sans en investir aucun. Il se disperse, ne parvient pas à se concentrer, à entrer en relation avec un jeu, n'expérimente rien.

Pour encourager le développement psychique et créatif de l'enfant, restreindre le nombre de jouets est dès lors une bonne indication. Il faut privilégier la variété (favoriser les 5 sens) plutôt que la quantité.

Il est important de laisser des jouets de « bébé » à un enfant. Celui-ci a besoin de se retourner vers des jouets « sécurisés », de plus le « vieux jouet » possède une charge émotionnelle importante, un vécu propre à l'enfant.

Jouer avec un enfant, c'est l'occasion de transmettre des savoir-faire, des valeurs, des souvenirs, mais il a aussi besoin de jouer seul, d'expérimenter l'objet, de le découvrir, de l'explorer, de le manipuler à sa façon.

Il n'est pas nécessaire d'avoir un espace de jeux spécifique, n'oubliez pas que les petits moments de la vie quotidienne peuvent devenir un espace ludique : faire des chatouilles, le jeu de la petite bête qui monte, qui monte, faire des grimaces, pousser la chansonnette du ras le bol de la vaisselle (ça marche aussi avec le linge)...

